

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.  | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim<br><b>Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole / Elements of educational law and safety in school</b>   |  |
| 2.  | Dyscyplina<br><b>Pedagogika</b>  |  |
| 3.  | Język wykładowy<br><b>Język polski</b>   |  |
| 4.  | Jednostka prowadząca przedmiot<br><b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>   |  |
| 5.  | Kod przedmiotu/modułu  |  |
| 6.  | Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> )<br><b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>  |  |
| 7.  | Specjalność<br><b>Specjalność nauczycielska</b>  |  |
| 8.  | Poziom studiów<br><b>I stopień albo II stopień</b>   |  |
| 9.  | Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )  |  |
| 10. | Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> )<br><b>Zimowy albo letni</b>  |  |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin<br><b>Warsztat 15 godzin</b>   |  |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu<br><b>Brak</b>   |  |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu<br><b>Zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty, przedstawienie studentom podstaw prawnych (dot. praw człowieka, w tym praw dziecka, prawa międzynarodowego, prawa oświatowego). Zapoznanie studentów z kwestiami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i podczas wycieczek, przedstawienie studentom podstaw udzielania pierwszej pomocy.</b>  |  |
| 14. | Treści programowe<br>- <b>międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka (T/O)</b><br>- <b>odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy (T/O)</b><br>- <b>źródła prawa oświatowego (T/O)</b><br>- <b>struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych (T/O)</b><br>- <b>nauczycielska pragmatyka zawodowa (T/O)</b><br>- <b>procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń (T/O)</b><br>- <b>pierwsza pomoc (T/O)</b><br>- <b>choroby zawodowe nauczycieli (T/O)</b> |  |
| 15. | Zakładane efekty uczenia się<br><br><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</b><br><br><i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna</i>  | Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturę i funkcje system oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;</li> <li>- podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;</li> <li>- prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;</li> <li>- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;</li> <li>- udzielać pierwszej pomocy</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</b></p> <p><i>Po zaliczeniu warsztatu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami (...), zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania (...), tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki oświatowej;</li> <li>- (...) nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów (...), choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</li> <li>- (...) poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka (...) sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną (...) w szkole ogólnodostępnej</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami</li> </ul> | <p><b>1.1.8</b></p> <p><b>1.1.9</b></p> <p><b>1.1.10</b></p> <p><b>1.1.11</b></p> <p><b>1.2.13</b></p> <p><b>1.2.17</b></p> <p><b>B.2.W1</b></p> <p><b>B.2.W2</b></p> <p><b>B.2.W4</b></p> |
|---|--|

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | <p>podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów<br/>(realizowany w zakresie: student wie, że należy wybrać program zgodny z podstawą programową);<br/>- rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p>  | <p><b>B.2.U1</b></p> <p><b>B.2.U5</b></p> |
| <p>16.</p> | <p><b>Literatura obowiązkowa i zalecana</b> (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (ONZ)<br/>Deklaracja Praw Dziecka ONZ<br/>Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych ONZ (fragmenty)<br/>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – rozdziały 1 i 3<br/>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty<br/>Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta"<br/>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym<br/>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym<br/>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach<br/>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach<br/>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach<br/>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach<br/>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki<br/>Handzlik-Rosuł, M. et al. (2022). Pierwsza pomoc psychologiczna. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrożenia zdrowia i życia w placówkach oświatowych. Poznań: Forum Media Polska Sp. z o.o.<br/>One są wśród nas” – seria wydana przez MEN we współpracy z MZ („Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z cukrzycą w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z epilepsją w szkole i przedszkolu”, „Dziecko z hemofilią w szkole i przedszkolu”)<br/>Ministerialne wytyczne do standardów ochrony dzieci w szkole<br/><a href="https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/standardy-ochrony-maloletnich---wytyczne">https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/standardy-ochrony-maloletnich---wytyczne</a><br/>Materiały dotyczące pierwszej pomocy opracowane przez wykładowców w CEN UWr<br/>Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela<br/>Deklaracja Praw Dziecka (Genewska)<br/>Cybułska, R., Derewłana, H., Kacprzak, A., Pęczek, K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Warszawa: ORE, s. 9 – 50 (wybrane fragmenty)<br/>Domagała-Zyśk, E (2012) Wspieranie ucznia z chorobą przewlekłą w środowisku, W: E. Domagała-Zyśk, (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku</p> |   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | rówieśniczym. Lublin: KUL, s. 111 - 126 (wybrane fragmenty).  |  |
| 17. | Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:<br>- <b>kolokwium pisemne (T): 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.2.13, 1.2.17, B.2.W1, B.2.W2, B. 2.W4, B.2.U1, B.2.U5</b>  |  |
| 18. | Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:<br>- <b>ciągła kontrola obecności (T/O)</b><br>- <b>kolokwium pisemne (T/O)</b><br>- <b>wykonanie zadań praktycznych z zakresu pierwszej pomocy (T) albo wykazanie się wiedzą dotyczącą procedur udzielania pierwszej pomocy (O)</b> |  |
| 19. | Nakład pracy studenta/doktoranta  |  |
|     | forma realizacji zajęć przez studenta   | liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć |
|     | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym:<br>- inne: warsztat   | <b>15</b>  |
|     | praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych):<br><br>- czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium   | <b>15</b>  |
|     | Łączna liczba godzin  | <b>30</b>  |
|     | Liczba punktów ECTS ( <i>jeśli jest wymagana</i> )  | <b>1</b>   |