

| | |
|-----|---|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela / Psychological and pedagogical competences of teachers |
| 2. | Dyscyplina psychologia i pedagogika |
| 3. | Język wykładowy Język polski |
| 4. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW) |
| 5. | Kod przedmiotu/modułu |
| 6. | Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela |
| 7. | Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska |
| 8. | Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I lub II stopień |
| 9. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) |
| 10. | Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 30 godzin |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz</i> - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole,</i> - zaliczeniem <i>Praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</i> |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu Integracja wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku kształcenia psychologiczno-pedagogicznego poprzez poddanie refleksji doświadczeń zdobytych w trakcie praktyki w szkole. Analiza własnych zasobów w pracy nauczyciela i zaprojektowanie ścieżki rozwoju zawodowego. |
| 14. | Treści programowe - uwarunkowanie sukcesu zawodowego nauczyciela (T/O) - wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela (T/O) - ocena jakości pracy nauczyciela (T/O) - autorefleksja i analiza zasobów w pracy nauczyciela (T/O) - kompetencje psychologiczno-pedagogiczne praktykanta (T/O) - trudna sytuacja w szkole - analiza zdarzeń pedagogicznych z projektowaniem działań nauczyciela (T/O) - szkolna sytuacja dzieci emigrantów i reemigrantów, model pracy z uczniem z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z różnicami kulturowymi - diagnoza, planowanie i realizowanie wsparcia, praca wychowawcza w klasie zróżnicowanej |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>kulturowo przed, w trakcie i po przyjęciu ucznia cudzoziemskiego (T/O)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego (T/O) - projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego (T/O) - stres w pracy nauczyciela (T/O) | |
| 15. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; -(...) projektować (...) działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; - pracować z (...) dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego. <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: (...) tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego (...), uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...) - szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym (...) - zagadnienie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego¹ - formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela - obserwować podczas praktyk zawodowych zachowania społeczne i ich uwarunkowania | <p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.12</p> <p>B.2.W2.</p> <p>B.2.W4.</p> <p>B.1.W5.</p> <p>B.2.U2.</p> |

¹ Efekt nie jest realizowany ze względu na zmiany zapisów prawa oświatowego – rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>- zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego</p> <p><i>Po zajęciach w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym - wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych - okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy - samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej | <p>B.2.U3.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1.U8.</p> <p>B.1.K1.</p> <p>B.1.K2.</p> <p>B.2.K1.</p> <p>B.2.K3.</p> |
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>Białek, K. (red.). (2015). Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów (s. 7 - 45 , wybrane fragmenty). Warszawa: ORE.</p> <p>Jakimiuk, B. (2019). <i>Sukcesy zawodowe i profesjonalizm w doświadczeniach nauczycieli</i>. W: <i>Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska</i>, Lublin-Polonia, vol. XXXII,4, sectio J.</p> <p>Konieczna-Kucharska, M. (2015). Miękkie i twarde kompetencje nauczycieli. <i>Zeszyty Naukowe Politechniki Częstochowskiej, Zarządzanie</i> nr 19, s. 229-241.</p> <p>Lebuda, I. (2014). <i>Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli</i>. Kraków: Nomos.</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli.</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli.</p> <p>Lisowska, E. (2018). <i>Kondycja zawodowa nauczycieli. W poszukiwaniu skutecznej profilaktyki wypalenia zawodowego</i>. Kraków: Impuls.</p> <p>Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2010) <i>Osobowość, stres a zdrowie</i>. Warszawa: Difin.</p> <p>Wilski, M. (2011). Osobowość i specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. W: S. Kowalik (red.), <i>Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki</i> (s. 334-371). Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.</p> <p>Literatura zalecana:</p> <p>Jaroszevska, M. (2001). Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja. W: <i>Poradnik wychowawcy</i>. Warszawa: Wydawnictwo Dr Josef Raabe.</p> <p>Kaczmarczyk, A., Kątny, M. (2010). Nauczyciel – zawód, misja czy powołanie? <i>Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne</i>, t. 19, s. 65-75.</p> <p><i>Poradnik wychowawcy</i>, Warszawa 2000-2008, Wydawnictwo Dr Josef Raabe</p> <p>Sokołowska, E. (2007). <i>Jak być skutecznym i zadowolonym nauczycielem</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p><i>Trudne sytuacje w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej</i>, Warszawa, Wydawnictwo Dr Josef Raabe.</p> <p><i>Trudne sytuacje w szkole podstawowej. Poradnik dla dyrektorów i nauczycieli klas IV-VI</i>, Warszawa, Wydawnictwo Dr Josef Raabe.</p> | |
| 17. | Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: | |

| | | |
|-----|---|--|
| | - kolokwium pisemne (T/O): B.1.W5., B.2.W2, B.2.W4. - praca zaliczeniowa (T/O): B.1.U8., B.2.U3., B.1.U2. | |
| 18. | Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: obecność na zajęciach (T/O) kolokwium pisemne (T/O) praca zaliczeniowa (T/O) | |
| 19. | Nakład pracy studenta/doktoranta | |
| | forma realizacji zajęć przez studenta | liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań |
| | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztaty: 30 | 30 |
| | praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie literatury, praca własna studenta i przygotowanie do kolokwium | 30 |
| | łącznie liczba godzin | 60 |
| | Liczba punktów ECTS | 2 |