

2.1.1. Sylabus wykładu

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologia dla nauczycieli/Psychology for teachers	
2.	Dyscyplina Psychologia	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej(CEN UW)	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska	
8.	Poziom studiów I albo II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni	
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład 15 godzin	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	
14.	Treści programowe - procesy poznawcze(T/O) - spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji(T/O) - myślenie i rozumowanie(T/O) - mowa(T/O) - pamięć i uwaga(T/O) - modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych(T/O) - emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania(T/O) - zdolności i uzdolnienia(T/O) - inteligencja i style poznawcze(T/O) - temperament i osobowość(T/O)	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zakładane ogólne efekty uczenia się <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne - różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów	Numery efektów uczenia się określone w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela: 1.1.2 1.1.6

	<p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego - proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych 	<p>B.1.W1</p> <p>B.1.W4</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>– wybrane fragmenty</p> <p>Gerrig R.J., Zimbardo P.G. (2012). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.</p> <p>Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP.</p> <p>Sękowski A. (red.). (2004). Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Warszawa: PWN.</p> <p>Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Strelau, J., Doliński D. (red.). (2011). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 1: Podstawy psychologii. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 2: Motywacja i uczenie się. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 3: Struktura i funkcje świadomości. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 4: Psychologia osobowości. Warszawa: PWN.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Egzamin pisemny(T/O): 1.1.2; 1.1.6; B.1.W1.; B.1.W4</p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Egzamin pisemny(T/O)</p>	

19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p>	
	<p>Forma realizacji zajęć przez studenta</p>	<p>liczba godzin przeznaczona na realizowanie danego rodzaju zajęć</p>
	<p>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15</p>	<p>15</p>
	<p>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do egzaminu</p>	<p>15</p>
	<p>Łączna liczba godzin</p>	<p>30</p>
	<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>1</p>