

2.8.1. Sylabus warsztatu

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela/ Psychology foundations for teachers work
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I albo II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 30 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>. Przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktykach.
14.	Treści programowe - poznanie i spostrzeganie społeczne (T/O) - postawy, stereotypy, uprzedzenia (T/O) - zachowania społeczne i ich uwarunkowania (T/O) - sytuacja interpersonalna (T/O) - porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (T/O) - empatia i inteligencja emocjonalna (T/O) - zachowania asertywne, agresywne, uległe (T/O) - reguły współdziałania (T/O) - nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja (T/O) - procesy komunikowania się (T/O) - komunikacja niewerbalna (T/O) - aktywne słuchanie, efektywne nadawanie (T/O) - porozumiewanie się emocjonalne w klasie (T/O) - style komunikowania się uczniów i nauczyciela (T/O)

	<p>- bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem (T/O)</p> <p>- metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania (T/O)</p> <p>- rozwijanie potrzeb i uzdolnień, uczeń zdolny (T/O)</p> <p>- stres i radzenie sobie z nim (T/O)</p> <p>- indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami (T/O)</p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <p>- procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <p>- obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p>- rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów</p> <p>- wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <p>- porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <p>- teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuację interpersonalną; empatię; zachowania asertywne, agresywne i uległe; postawy, stereotypy, uprzedzenia; stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; bariery w komunikowaniu się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną; porozumiewanie się emocjonalne w klasie;</p>	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.12</p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.3</p> <p>1.2.10</p> <p>1.3.3</p> <p>B.1.W3</p>

	<p>porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>- proces uczenia się: (...) metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, (...) bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań</p> <p>- indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <p>- obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>- skutecznie i świadomie komunikować się;</p> <p>- porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p> <p>- identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>- radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.</p>	<p>B.1.W4</p> <p>B.1.W5</p> <p>B.1.U2</p> <p>B.1.U3</p> <p>B.1.U4</p> <p>B.1.U6</p> <p>B.1.U7</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Aronson, E., Wilson, TD. Akert RM. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i Spółka.</p> <p>Brzezińska, A. (red). (2014). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria II. Tom 4. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Chełpa, S., Witkowski, T. (2015). Psychologia konfliktów. Wrocław: Bez maski.</p> <p>Dudley, G. (1994). Jak podwoić skuteczność uczenia się. Warszawa: Medium.</p> <p>Faber, E. Mazlish, A. (2012). Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Wydawnictwo: Media Rodzina Poznań.</p> <p>Goleman, D. (1997). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina.</p> <p>Hartley, P. (2006). Komunikowanie interpersonalne. Wrocław: Astrum.</p> <p>Jerzak, M. (red.). (2019). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: PWN.</p> <p>Kamieńska A. (2017) Psychologiczne i społeczne uwarunkowania osiągnięć osób zdolnych – analiza i wskazówki dla nauczycieli i rodziców pracujących z osobami zdolnymi. <i>Studia Paedagogica Ignatiana</i>. Vol. 20, s. 101-118.</p> <p>Karwowska-Struczyk, M., Hajnicz, W. (1998). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: WSiP.</p> <p>Klos, A. (2017). Asertywność. Klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości. Warszawa: Difin.</p> <p>Korczyński, S. (2014). Stres w pracy zawodowej nauczyciela. Kraków: Impuls</p> <p>Popiel, A., Popiel, A., Pragłowska, E., Zawadzki, B. (2019). Skuteczne działanie w stresie - osobisty niezbędnik. Sopot: GWP.</p> <p>Leary, M. (2017). Wywieranie wrażenia: strategie autoprezentacji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Lisowska, E. (2018). Kondycja zawodowa nauczycieli. Kraków: Impuls.</p> <p>Łoskot, M. (2008). Szkolny dręczyciel i sprawca agresji. Jak pracować i rozmawiać z trudnym uczniem – poradnik wychowawcy. Poznań: FORUM.</p> <p>Mach M., Braun M. (2012) Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p>	

	<p>Sakowska, M., Sikora, J., Żwirblińska, A. (2003). Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko). Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.</p> <p>Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>Śliwińska K. (2012). W stronę zdolności. Psychologia w praktyce pracy z uczniem zdolnym w: Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych Poradnik dla nauczycieli i wychowawców. Limont W., Cieślukowska J., Jastrzębska, D. (red.) Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji., s.47-55.</p> <p>Wojciszke, B. (2004). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.</p> <p>Wojciszke, B. (2019). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (T/O): 1.1.2; 1.1.12; 1.2.1; 1.2.3; 1.2.10; 1.3.3; B.1.W3.; B.1.W4; B.1.W5.; B.1. U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U6; B.1.U7</p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (T/O) Kolokwium pisemne (T/O)</p>	
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p>	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: 30	30
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium: 20	20
	Łączna liczba godzin	50
	Liczba punktów ECTS	2