

1. 1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Pedagogika dla nauczycieli - wykład/ Pedagogy for teachers – lecture</b>	
2. 2.	Dyscyplina <b>Pedagogika</b>	
3. 3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>	
4. 4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>	
5. 5.	Kod przedmiotu/modułu	
6. 6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
7. 7.	Specjalność <b>Specjalność nauczycielska</b>	
8. 8.	Poziom studiów <b>I stopień lub II stopień</b>	
9. 9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )	
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>	
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Wykład: 15</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu: <i>Psychologia dla nauczycieli</i></b>	
13.	Cele przedmiotu: <b>Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia pracy nauczyciela-wychowawcy w szkole.</b>	
14.	Treści programowe: - <b>ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne i psychologiczne podstawy wychowania,</b> - <b>funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły,</b> - <b>istota i funkcje wychowania,</b> - <b>proces wychowania – struktura, właściwości, dynamika, metodyka pracy wychowawczej,</b> - <b>etyka zawodowa nauczyciela,</b> - <b>działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły,</b> - <b>ukryty program szkoły,</b> - <b>media i ich wpływ wychowawczy.</b>	
15.	<p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</b></p> <p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej (...)</li> <li>- klasyczne i współczesne teorie wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;</li> <li>- rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</li> <li>- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...);</li> <li>- (...) funkcje systemu edukacji (...).</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia</b></p>	<p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.1.1</b></li> <li><b>1.1.2</b></li> <li><b>1.1.3</b></li> <li><b>1.1.4</b></li> <li><b>1.1.8</b></li> </ul>

	<p><b>się</b></p> <p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- media i ich wpływ wychowawczy;</li> <li>- (...) funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły (...), działania wychowawczo-profilaktyczne (...);</li> <li>- (...) etykę zawodową nauczyciela (...);</li> <li>- wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę (...);</li> <li>- (...) obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej (...).</li> </ul>	<p><b>B.1.W3</b> <b>B.2.W1</b></p> <p><b>B.2.W2</b></p> <p><b>B.2.W3</b></p> <p><b>B.2.W4</b></p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Fenstermacher Gary D., Soltis Jonas F. (2000). <i>Style nauczania</i>. Warszawa: WSiP,</p> <p>Garstka T., Jaroszewska-Łaś M. (2000), <i>Ramy pracy wychowawczej z uczniami, w: Poradnik wychowawcy</i>, red. M. Pomianowska, część I, Warszawa: Wydawnictwo Dr Josef Raabe.</p> <p>Garstka T. (2007). <i>Zastosowanie koncepcji psychologicznych w pracy wychowawcy - część II (ciąg dalszy rozważań)</i>, Poradnik wychowawcy, C.1.4, Warszawa: Wyd. RAABE.</p> <p>Garstka T., K. Leśniewska (2008). <i>Jak tworzyć program wychowawczy szkoły – opis modelu. Poradnik dla szkół</i>. Warszawa: CMPPP.</p> <p>Garstka T. (2010). <i>Zastosowanie koncepcji psychologicznych w pracy wychowawcy</i>, W: Poradnik wychowawcy, C.1.2, Warszawa: Wyd. RAABE.</p> <p>Garstka T. (2015). <i>Model czterech aspektów wychowania w praktyce</i>, Warszawa: ORE.</p> <p>Gołębnik B. D. (2007). <i>Szkoła wspomagająca rozwój</i>, [w:] <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, (red.) Z. Kwieciński, B. Śliwerski cz. 2. Warszawa: PWN.</p> <p>Gurycka A. (1997). <i>O sztuce wychowania</i>, Warszawa: CODN.</p> <p>Hansen A. (2020). <i>Wyloguj swój mózg. Jak zadbać o swój mózg w dobie nowych technologii?</i>. Kraków: Wydawnictwo Znak.</p> <p>Korzeniecka-Bondar A. (2002). <i>Ideologie edukacji a dialog nauczyciela z uczniem</i>. W: <i>Kreatorzy edukacyjnego dialogu</i>, (red.) A. Karpińska. Białystok: Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie.</p> <p>Madalińska-Michalak J. (2021). <i>Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela</i>. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.</p> <p>Nowotniak J. (2007). <i>Ukryty program wychowania</i>, w: <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i>, (red.) M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak, tom 3. Gdańsk: GWP.</p> <p>Obidniak D., Sobierajski T. (red.) (2015). <i>3 czytanki o edukacji. Etyka dla nauczycieli</i>. Warszawa: Wydawnictwo Związku Nauczycielstwa Polskiego.</p> <p>Ostaszewski K., <i>Pozytywna profilaktyka po 10 latach</i>, <a href="http://www.swiatproblemow.pl/pozytywna-profilaktyka-po-10-latach/">http://www.swiatproblemow.pl/pozytywna-profilaktyka-po-10-latach/</a></p> <p>Polak K. (2020). <i>Podążając ku niewidocznemu (teorie indywidualne nauczycieli)</i>, W:Kruszewski K. (red.), <i>Pedagogika w pokoju nauczycielskim</i>. Warszawa: WSiP.</p> <p>Schleicher A. (2019). <i>Edukacja światowej klasy. Jak kształtować systemy</i></p>	

	<p><i>szkolne na miarę XXI wieku</i>, w : <a href="http://www.Czytanki-o-edukacji_Edukacja-Światowej-klasy_Andreas-Schleicher.pdf">www. Czytanki-o-edukacji_Edukacja-Światowej-klasy_Andreas-Schleicher.pdf</a></p> <p>Shapiro J. (2020). <i>Nowe cyfrowe dzieciństwo. Jak wychować dzieci, by radziły sobie w usieciowionym świecie</i>. Warszawa: Mamina.</p> <p>Śliwerski B. (2006). <i>Pedagogika alternatywna</i>, w: <i>Pedagogika</i>, red. B. Śliwerski, część 4, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne. (wybrane fragmenty)</p> <p>Śniegulska, A. (2013). <i>Refleksje nad współczesnym wychowaniem</i>. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. (wybrane fragmenty)</p> <p>Wieczorek M. (2016). <i>Model szkolnego programu profilaktyki – propozycja</i>. Katowice: Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis. <a href="https://poradnik.metis.pl/wp-content/uploads/2016/09/model-szkolnego-programu-profilaktyki.pdf">https://poradnik.metis.pl/wp-content/uploads/2016/09/model-szkolnego-programu-profilaktyki.pdf</a>- (wybrane fragmenty)</p> <p>Winczewska B. Jakie zadania powinien realizować wychowawca klasy? W: <a href="https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/jakie-zadania-powinien-realizowac-wychowawca-klasy-13390.html">https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/jakie-zadania-powinien-realizowac-wychowawca-klasy-13390.html</a></p> <p>Zajac D. (2002). <i>Etyczny wymiar pracy nauczyciela-wychowawcy</i>. [w:] <i>Współczesne konteksty wychowania w kręgu pytań i dyskusji</i>, (red.) A. Tchórzewski. Bydgoszcz: Wydawnictwo WERS. (wybrane fragmenty)</p>											
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:  <b>Egzamin pisemny (T) - B.1.W.3, B.2.W 1; B.2.W 2; B.2.W 3; B.2.W4</b></p>											
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  <b>Egzamin pisemny (T) - test składający się z zadań zamkniętych i otwartych</b></p>											
19.	<p>Nakład pracy studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>forma działań studenta</th> <th>liczba godzin na realizację działań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład</td> <td><b>15</b></td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do egzaminu</td> <td><b>15</b></td> </tr> <tr> <td>łącznie liczba godzin</td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td><b>1</b></td> </tr> </tbody> </table>		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład	<b>15</b>	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do egzaminu	<b>15</b>	łącznie liczba godzin	<b>30</b>	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład	<b>15</b>											
praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do egzaminu	<b>15</b>											
łącznie liczba godzin	<b>30</b>											
Liczba punktów ECTS	<b>1</b>											