

### 2.6.1. Sylabus konwersatorium

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe/Supporting child development and developmental disharmonies</b>	
2.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>	
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
7.	Kierunek studiów (specjalność) <b>Specjalność nauczycielska</b>	
8.	Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> ) <b>I albo II stopień</b>	
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )	
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>	
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium 15 godzin</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.</b>	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>.</b>	
14.	Treści programowe - <b>teorie integralnego rozwoju ucznia(T/O)</b> - <b>norma rozwojowa(T/O)</b> - <b>dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej(T/O)</b> - <b>zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania(T/O)</b> - <b>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się (T/O)</b> - <b>uczeń nadpobudliwy(T/O)</b> - <b>zaburzenia zachowania(T/O)</b> - <b>uczeń nieśmiały(T/O)</b> - <b>obniżenie nastroju, depresja(T/O)</b> - <b>dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej(T/O)</b> - <b>zachowania autodestruktywne, próby samobójcze(T/O)</b>	
15.	Zakładane efekty uczenia się  <b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b>	Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> :

<p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka</li> <li>- zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normę rozwojową, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji</li> <li>- (...) trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania (...);</li> <li>- problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej</li> <li>- zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się</li> </ul>	<p><b>1.1.2</b></p> <p><b>1.1.6</b></p> <p><b>B.1.W2.</b></p> <p><b>B.1.W4</b></p> <p><b>B.2.W4</b></p> <p><b>B.2.W6</b></p> <p><b>B.1.U5</b></p>
<p>16. Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Amroziak K., Kołakowski A., Siwek K. (2018). Depresja u nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać. Gdańsk: GWP.</p> <p>Bogdanowicz, M., Bućko, A., Czabaj, R. (2008). Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją. Gdynia: Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON.</p> <p>Derezińska I., Gajdzik M. (2010). Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa: Ośrodek Rozwoju edukacji.</p> <p>Doliński D., Strelau J. (2019). Psychologia akademicka. Podręcznik, tom 2, Gdańsk: GWP.</p> <p>Jerzak, M., Kołakowski, A. (red.). (2015). ADHD w szkole. Jak pracować z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową. Sopot: GWP.</p> <p>Karasowska, A. (2017). Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane</p>	

	<p>z: <a href="https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/">https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/</a> Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.21.</p> <p>Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Kołąkowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Gdańsk: GWP.</p> <p>Olechowska, A. (2016). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: PWN, s. 146 - 174, (wybrane fragmenty).</p> <p>Rafał-Łuniewska, J. (2021). Dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Warszawa: ORE.</p> <p>Wiśniewska L. (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie w szkole. Zeszyty naukowe KSW, t. XLIII.</p> <p>Zimbardo, P., Johanson, R., McCann, V. (2012). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 4. Warszawa: PWN, s. 132-168.</p>											
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:  <b>Kolokwium pisemne(T/O): 1.1.2; 1.1.6; 1.3.5; B.1.W2.; B.1.W4.; B.2.W4; B.2.W6; B.1.U5.</b></p>											
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  <b>Kontrola obecności (T/O)</b>  <b>Kolokwium pisemne (T/O)</b></p>											
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1" data-bbox="177 801 1380 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="177 801 879 882">forma realizacji zajęć przez studenta</th> <th data-bbox="879 801 1380 882">liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="177 882 879 958">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 15</b></td> <td data-bbox="879 882 1380 958" style="text-align: center;"><b>15</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 958 879 1106">praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - <b>czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b></td> <td data-bbox="879 958 1380 1106" style="text-align: center;"><b>15</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1106 879 1144">Łączna liczba godzin</td> <td data-bbox="879 1106 1380 1144" style="text-align: center;"><b>30</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1144 879 1182">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="879 1144 1380 1182" style="text-align: center;"><b>1</b></td> </tr> </tbody> </table>		forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 15</b>	<b>15</b>	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - <b>czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b>	<b>15</b>	Łączna liczba godzin	<b>30</b>	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - <b>konwersatorium: 15</b>	<b>15</b>											
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - <b>czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b>	<b>15</b>											
Łączna liczba godzin	<b>30</b>											
Liczba punktów ECTS	<b>1</b>											